






INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI DAN INFORMASI
PRODI S1 TEKNIK INDUSTRI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris II	LAA1022	Pengetahuan Umum	T=2	P=0	2	29 Maret 2018
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Abduh Sayid Albana, S.T., M.T., M.Sc., P.hD		 Abduh Sayid Albana, S.T., M.T., M.Sc., P.hD		 Abduh Sayid Albana, S.T., M.T., M.Sc., P.hD	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	KU08	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	KU09	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				
	KK07	Mampu melakukan komunikasi secara tertulis maupun lisan yang efektif				
	KK09	Mampu mengenali kebutuhan, dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup				
	CPMK					
	Mahasiswa dapat menyelesaikan soal-soal setara TOEFL dengan skor minimal 420.					
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang struktur kalimat bahasa Inggris dengan beberapa perubahan susunan subjek dan predikatnya, kesesuaian antara subjek dengan predikat, struktur kalimat parallel, bentuk perbandingan, serta struktur kalimat negative.					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Menuliskan ide ke dalam sebuah paragraf komprehensif 2. Mempresentasikan ide secara lisan					
Pustaka	Utama :					

1. Fazio, Gene et.al. (1990). Practicing Paragraphs. Chicago: Hold, Rinehart, and Winston, Inc.
2. Greene, Anne E. (2013). Writing Science in Plain English. Chicago: The University of Chicago.
3. Harlington, David and LeBeau, C. (2008). Speaking Speech. Japan: Macmillan House.
4. Jordan, R.R. (1999). Academic Writing Course. New York: Longman.
5. LeBeau, C. & Harrington, D. (2003). Getting Ready for Speech: A Beginner Guide to Public Speaking. Oregon: Language Solution, Inc.
6. Kusmayanti, Ima N. (2014). Basic English for ICT Engineering Students. Bandung: Language Center Telkom University.
7. Kusmayanti, Ima N. (2012). Communicative English for ICT Engineering Students. Bandung: Dewa Ruchi.
8. Kusmayanti, Ima N. (2010). English for Academic Writing. Bandung: Institut Teknologi Telkom.
9. McCharthy, M, & O'Dell F. (2013). Academic Vocabulary in Use. 8th Edition. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Kusmayanti, Ima N. (2010). English for Academic Writing. Bandung: Institut Teknologi Telkom.
11. 11. Oshima, A. & Hogue, Ann. (2005). Writing Academic English. New York: Longman.
12. 12. Powell, Mark. (2010). Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press.
13. 13. Powell, Mark. (2002). Presenting in English: How to Give Successful Presentations. Boston: Thomson.
14. Reinhart, Susan M. (2013). Giving Academic Presentation. 2nd Edition. Michigan: The University of Michigan.
15. Reynold, Garr. (2008). Presentationzen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery. California: New Riders.
16. Sari, Florita D. (2004). From Sentence to Essay. Bandung: STT Telkom

Pendukung :

Dosen Pengampu		Abduh Sayid Albana, S.T., M.T., M.Sc., P.hD				
Matakuliah syarat		Bahasa Inggris 1				
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media & Sumber belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-7	Mahasiswa mampu mengungkapkan ide dalam bentuk sebuah paragraf utuh secara individu dan	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi mahasiswa dalam diskusi kelas, pair group, group work, games, dan role play. 	a. Partisipasi mahasiswa dalam diskusi kelas, pair group, group work, games, dan	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka kelas • Diskusi kelas • Pair group activities 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to English 2 2. Plagiarism software 3. Introductory Sentence 4. Subjects and Predicate 5. Personal and Impersonal 	<ol style="list-style-type: none"> a. 0 b. 5 c. 10 d. 15 e. 20

	mengembangkannya kedalam bentuk esai secara berkelompok (collaborative writing) sepanjang 500-1000 kata dalam bahasa Inggris yang berterima dan runtut.	<ul style="list-style-type: none"> • Kerunutan dan keterkaitan penyampaian ide dalam bentuk outline. • Kerunutan ide untuk paragraph dan ketepatan penggunaan kaidah penulisan kalimat dalam bahasa Inggris. • Kemampuan merevisi hasil tulisan sendiri dan orang lain. • Kerunutan ide yang mendasari esai dan ketepatan penggunaan kaidah penulisan kalimat dalam bahasa Inggris, serta kemampuan berkolaborasi. 	<ul style="list-style-type: none"> role play. b. Outline untuk paragraph c. Draf 1 untuk paragraph utuh d. Hasil akhir paragraph utuh e. Collaborative essay writing (menulis esai berkelompok) f. Reflective journal writing 1 dan 3 g. Bukti kegiatan mandiri (writing) dari Language Center 	<ul style="list-style-type: none"> • Group work activities • Individual writing • Role play • Writing games • Autonomous learning: Online [TM: 7×(2×50')] [PT: 7×(2×60')] [BM: 7×(2×60')] 	<ul style="list-style-type: none"> Sentence 6. Topic Sentence 7. Active and Passive Sentences 8. S-V Agreements 9. Supporting Sentence 10. Sentence Connectors 11. Three varieties of sentence 12. Irrelevant sentences Concluding Sentence 13. Peer Editing 14. Writing an essay <ul style="list-style-type: none"> a. Introductory paragraph b. Body paragraphs c. Concluding paragraph 	f. 10
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester					
9-15	Mahasiswa mampu mempresentasikan secara lisan ide yang telah ditulis dalam sebuah paragraf utuh serta merespon pertanyaan dan komentar terkait presentasi dengan menggunakan bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Kerunutan pemikiran yang mendasar presentasi • Ketepatan <i>pronunciation</i> dan jeda • Ketepatan penggunaan ekspresi dan <i>signposting</i> yang diajarkan • Kejelasan informasi yang disampaikan dalam bentuk poin- 	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi individu b. Kualitas slide presentasi c. Jurnal refleksi mengenai belajar presentasi d. Poin bonus untuk kegiatan mandiri <i>speaking</i> di program ESAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka kelas • Diskusi • Praktek berbicara • Praktek presentasi [TM: 7×(2×50')] [PT: 7×(2×60')] [BM: 7×(2×60')] 	<ul style="list-style-type: none"> 15. Proper and band body language 16. Bad visuals 17. Good visuals 18. Better visuals 19. Signposting 20. Expressions useful to begin a presentation, retain audience's interest and attention, and end a presentation. 	<ul style="list-style-type: none"> a. 25 b. 10 c. 5 d. 10

	kebahasaan yang benar.	poin presentasi pada slide presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kontribusi alat bantu visual terhadap kejelasan makna yang disampaikan melalui presentasi 				
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Tengah Semester					

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.